

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 7 «Подснежник»
_____ Д.А. Осокина
Приказ № 29-а от 25.08.2018 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
Авторы программы	Осокина Дарья Александровна, заведующий МБДОУ детский сад № 7 «Подснежник»
Исполнители программы	Воспитатели группы детей с ОВЗ, учитель-логопед, педагог-психолог.
Актуальность проблемы	1. Наличие неотвратимых трудностей в развитии познавательных и психических процессов ребенка; 2. Неспособность ребенка самостоятельно принимать участие в деятельности коллектива детей; 3. Замкнутость в общении со сверстниками и задержка в развитии.
Цель программы	Перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.
Задачи программы	1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей. 2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-

	коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. 3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь 4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). 5. Развитие навыков связной речи. 6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития. 7. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения). 8. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. 9. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития. 10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).
Принципы реализации программы	1. Совместность усилий воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, родителей, коллектива детей группы.

	2.Дифференцированность (подход к работе с учетом возраста и психологических особенностей). 3.Последовательность (усложнение и повышение требований по мере их развития).
Сроки реализации программы	
Основные мероприятия по реализации программы	1.Диагностические исследования психологических особенностей личности ребенка, установление дружеских контактов, определение направлений совместной деятельности. 2.Использование различных методов и приемов для изучения относительно устойчивых свойств личности (способности, темперамент, характер) и неустойчивых (психические состояния). 3.Проектирование направлений развития и воспитания, развития личностных свойств и качеств ребенка, создание индивидуальных программ воспитания и развития. 4. Дальнейшее изучение возможностей продвижение ребенка на пути собственного развития; проектирование его поведения и взаимоотношений в различных ситуациях, использование методов индивидуального воздействия. 5. Внедрение и использование современных инновационных педагогических и психологических технологий в решении проблемы полноценного и всестороннего развития личности ребенка. 6. Взаимодействие с психологом логопедом по совместной реализации поставленных

	задач: (наставничество, психологические тренинги совместно с психологом) 7. Работа с родителями. (Беседы, наблюдение и индивидуальные консультации.) 8. Планировать и проводить групповые мероприятия (праздники, развлечения, театрализации).
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Успешное воспитание и развитие ребенка как разносторонне-развитой личности. 2. Повышение уровня компетентности родителей. 3. Научиться эффективному межличностному общению, в том числе со сверстниками; конструктивно разрешать и преодолевать психозы и прочие возможные нервные состояния воспитанницы; 4. Развитие позитивных качеств личности ребенка: доброжелательность, общительность, терпимость, выдержка.

Содержание

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

1.1.1. Введение

1.1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ЗПР

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

1.2.1. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня

3.3. Организация предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

1.1.1. Введение

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), а так же программа: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Устава МБДОУ детский сад №7 «Подснежник».

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ЗПР

Цель адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития: перевести ребенка-дошкольника с ЗПР в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь
4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
5. Развитие навыков связной речи.
6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
7. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

8. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

9. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ЗПР как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Значимые характеристики определяются на начало реализации адаптированной образовательной программы и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1,5 лет до 8 лет	Компенсирующая	1	4

Кадровый потенциал

Группа компенсирующей направленности укомплектована следующими кадрами, осуществляющими медицинскую, и коррекционно-образовательную работу осуществляют:

Кадры (количество)	Количество ставок
3 воспитателя	2,6
1 музыкальный руководитель	0,5
1 педагог-психолог	1,0
1 учителя-логопеда	1,0
1 старшая медицинская сестра	0,5

Особенности развития детей с ОВЗ

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- • речи;
- • опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- • задержкой психического развития (ЗПР);
- • нарушение интеллекта, «синдрома Дауна»;
- • расстройствами аутистического спектра (РДА);
- • множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования

обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта (СФГОС) дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

Понятие **«задержка психического развития» (ЗПР)** употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенным особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие

коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

1.2.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП ДО для детей с ЗПР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления ПМП сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
Медицинское (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)	Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе ☐ Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____ ☐ Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____ ☐ Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.)_____ ☐ Другое_____	☐ Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе ☐ Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____ ☐ Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____ ☐ Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.)_____ ☐ Другое_____
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)	☐ Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ ☐ Хорошая динамика в развитии психических процессов_____ ☐ Незначительная динамика в	Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ ☐ Хорошая динамика в развитии психических процессов_____ ☐ Незначительная динамика в

	развитии психических процессов_____ ☐ Без динамики_____ ☐ Другое_____	развитии психических процессов_____ ☐ Без динамики_____ Другое_____
Специальное (логопедическое) (речевые процессы, формы и сроки сопровождения)	☐ Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ ☐ Хорошая динамика в развитии речевых процессов_____ ☐ Незначительная динамика в развитии речевых процессов_____ ☐ Без динамики_____ Другое_____	Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ ☐ Хорошая динамика в развитии речевых процессов_____ ☐ Незначительная динамика в развитии речевых процессов_____ ☐ Без динамики_____ Другое_____
Педагогическое	☐ Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития_____ ☐ Частично усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ ☐ Не усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ_____	☐ Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития_____ ☐ Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ ☐ Не усвоил (а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ_____
Социализация и интеграция	☐ Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

1.2.1. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

В качестве программы для работы с детьми с ЗПР утверждена Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), авторские программы подготовки к школе детей с ЗПР (5-6 и 6-7 лет), а также занятия на год с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов. Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются авторами стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Программы для дошкольной подготовки детей с ЗПР содержат пропедевтические курсы, способствующие успешному усвоению предметных программ для начальной школы.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Обучение в игре.
в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны
сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине
группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)
называть группы обобщающими словами
исключать лишний предмет
формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие
в сюжетно – ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их
использовать предметы – заместители
брать на себя роли
учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком – лидером, самостоятельно
Эмоционально-волевая сфера.
активизация игровой деятельности
введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями

игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию
развитие нравственных чувств и переживаний
умение брать ответственность на себя
понимать свои эмоциональные состояния
совмещениеречевых формул действия и предметной деятельности
развитие программирующей функции речи

2. Речевое развитие

формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом)
формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса, развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие, умение сосредотачивать слуховое внимание, определять темп звучания)
развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради
расширять и уточнять словарь по лексическим темам
работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)
упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков
упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков
упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]
упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]
автоматизация изолированных звуков
автоматизация звуков в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании)

дифференциация изолированных звуков
дифференциация звуков в словах
дифференциация звуков во фразовой речи
работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)
трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)
односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)
слова сложной слоговой структуры
развивать грамматический строй речи, построение предложения
отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах
использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности
правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже
понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов
правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами
согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои
образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами
согласовывать существительные с числительными
образовывать наречия от прилагательных
образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)
подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами
образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения
развивать связную речь
развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров
составлять простые распространённые предложения
учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом
заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их
учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации

учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа
пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин
составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры

3. Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим и развитие речи
<u>1. Ознакомление с природой.</u>
учить наблюдать за сезонными изменениями в природе
различать и правильно называть состояние погоды
учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке
расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях
уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы
учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам
правильно называть насекомых, их характерные особенности
познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят
<u>2. Ознакомление с жизнью и трудом детей</u>
познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр
иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых
знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки
познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях
знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг
домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде
знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности
любимые игрушки и настольные игры
расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)
Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный

узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами
указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины
учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера
уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета
уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)
различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади
уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи
Умственное развитие
учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)
по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)
по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)
по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)
учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам
учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками
учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)
Элементарные математические представления.

считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»
учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным
сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел
ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже
читать и записывать числа до 10
учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10
решать простые арифметические задачи
различать геометрические фигуры
пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =

4. Художественно-эстетическое развитие

Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)
Лепка
Аппликация
Ознакомление с искусством
Самостоятельная творческая деятельность

5. Физическое развитие

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными

возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры		Возрастная адресованность (годы жизни детей)	
Виды	Подвиды	5-6 лет	6-7 лет
Сюжетные игры	Сюжетно-отобразительные		
	Сюжетно-ролевые игры		
	Режиссерские		
	Театрализованные		

	Игровые импровизации		
	Игра-фантазирование		
Игры-экспериментирования	С животными и людьми		
	С природными объектами		
	С различными материалами:		
	- Игры с песком, водой и снегом		
	- Игры с водой, льдом, снегом		
	- Игры с водой и мыльной пеной		
	- Игры с бумагой		
	- Игры с тенью		
	- Игры с зеркалом		
	- Игры со светом		
	- Игры со стеклами		
	- Игры со звуками		
	- Игры с магнитами, стеклом, резиной		
	Со специальными игрушками для экспериментирования		
Игры с готовым	Дидактические игры		
	- Игры с предметами и игрушками		
	- Настольно-печатные		
	- Словесные		
	Подвижные		

содержанием и правилами	Музыкальные		
	Компьютерные		
Досуговые игры	Интеллектуальные		
	Забавы		
	Развлечения		
	Театральные		
	Празднично-карнавальные		

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре. Развитие трудовой деятельности

Виды труда детей дошкольного возраста:

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	
Хозяйственно-бытовой труд	Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность
Труд в природе	
Ручной труд	Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 20 минут)	Формирование общественно-значимого мотива
	Нравственно-этический аспект
Коллективный труд (не более 35-40 минут)	

Методы и приемы организации трудовой деятельности:

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок; • Приучение к размышлению, эвристические беседы;	Приучение к положительным формам общественного поведения; • Показ действий; • Пример взрослого и детей;

• Беседы на этические темы; • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов • Задачи на решение коммуникативных ситуаций • Придумывание сказок	• Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями; • Организация интересной деятельности общественно-полезного характера; • Разыгрывание коммуникативных ситуаций; • Создание контрольных педагогических ситуаций
---	--

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП, умственная отсталость).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	• О культуре народа, его традициях, творчестве, - О природе родного края и страны и деятельности • человека в природе, • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, • памятниках, • О символике родного города и страны (герб, гимн, • флаг).
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, • Интерес к жизни родного города и страны, • Гордость за достижения своей страны, • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством, • Любовь к родной природе, к родному языку, • Уважение к человеку-труженику и желание • принимать посильное участие в труде.
Деятельностный	• игра

(отражение к миру деятельности)	• труд • продуктивная деятельность • музыкальная деятельность • познавательная деятельность
---------------------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и

спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Методы развития речи

Наглядные	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии).
-----------	---

	опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
Словесные	чтение и рассказывание художественных произведений. заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа. рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи

Эстетическое восприятие мира природы	Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической
---	---

	культуры. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
Эстетическое восприятие социального мира	Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. Формировать знания о Родине, Москве. Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.
Художественное восприятие произведений искусства	Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес. Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях

	искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей об архитектуре Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. Содействовать эмоциональному общению.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. Развивать эстетические чувства. Учить создавать художественный образ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. Развивать художественное творчество детей. Учить передавать животных, человека в движении. Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в МБДОУ:

- Из строительного материала,
- Из бумаги,
- Из природного материала,

- Из деталей конструктора,
- Из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие

Имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Содержание работы по разделу «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона;

Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное;

- импровизация на детских музыкальных инструментах.
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы организации музыкальной деятельности

- | | |
|---|---|
| • музыкальные занятия (тематические, традиционные, интегрированные); | • индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); |
| • праздники и развлечения; | |
| • совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль); | • игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением |
| • музыка на других занятиях. | |

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме,

цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В

зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование

организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на

развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Младшая группа</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	социального опыта. По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать 'игровую' деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда

Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога

Досуги, праздники,
театрализованная
деятельность
Прогулка (подвижные игры)

Артикуляционная гимнастика.
Развитие мелкой моторики.
Формирование фонетического восприятия
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций.
Развитие мелкой и общей моторики
Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Старшая и подготовительная группы

Утренняя
коррекционная
гимнастика

Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве

Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты

Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.

Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)

По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими

	возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Обогащение лексики Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная	Развитие и коррекция

работа по заданию психолога Досуги, праздники, театрализованная деятельность	эмоционально-волевой сферы Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Циклограмма совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ

№	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1.	Игровая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
2.	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
3.	Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	Воспитатель,	Ежедневно: в теч. дня
4.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, психолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД

5.	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
6.	ОБЖ	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
7.	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
8.	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
9.	Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
10.	Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
11.	Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с воспитателем	2 раза в неделю
12.	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
13.	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель, инструктор ЛФК	Ежедневно: НОД, прогулки

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи

№	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1.	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	2 раза в год
2.	Работа медико-психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3.	Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы	По подгруппам Индивидуально	2 раза в неделю с каждым ребенком
4.	Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь и по показаниям
5.	Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: - дети с повышенной тревожностью; - дети с повышенной агрессивностью; - дети с повышенной депрессивностью; - дети в трудных жизненных ситуациях; -аутичные дети; -дети с ЗПР; -дети	По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арттерапии	Ежедневно

с синдромом
Дауна; -дети с УО;
-дети с ДЦП.

- | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| 6. | Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов | Наблюдение, консультирование, тренинг | В течение года, согласно плану |
| 7. | Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка | Индивидуально | В течение года |
| 8. | Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) - педагогов и родителей | Психологическая гостиная | В течение года |
| 9. | Взаимодействие со специалистами ДОУ | Педсовет, круглый стол, и др.
Составление индивидуальных маршрутов | В течение года |

Схема организации работы педагога-психолога

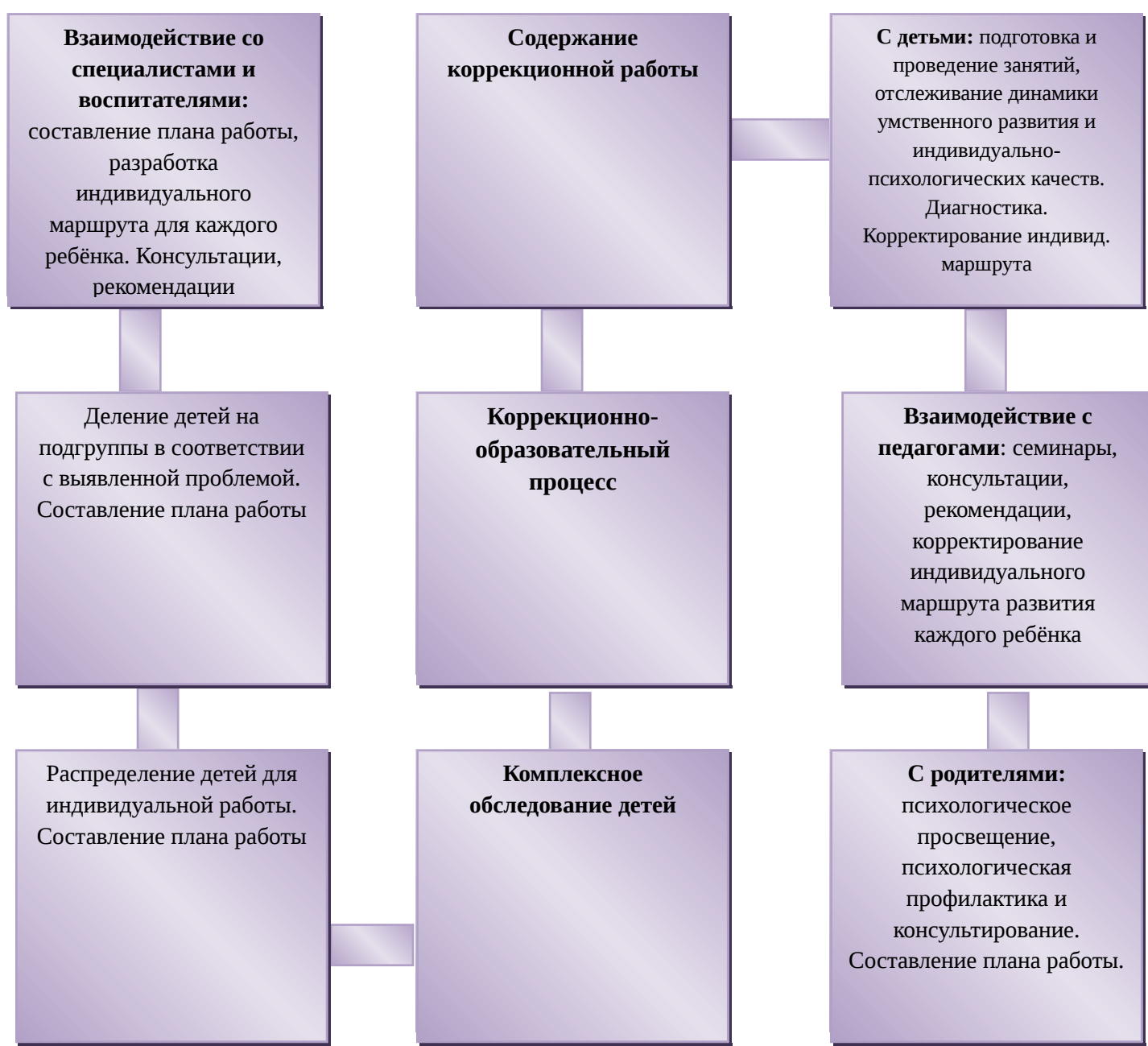


Коррекционная работа учителя-логопеда
с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми,
нуждающимися в логопедической помощи

<i>№№ n/n</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Периодичность</i>
1.	Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	2 раза в год
2.	Работа медико- психолого- педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3.	Развитие речи	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
5.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам Индивидуальные	По сетке 2-3 раза в неделю
7.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные	2-3 раза в неделю Ежедневно

8.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные	Ежедневно
9.	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуальные	2 раза в неделю
10.	Работа родителей по заданию логопеда	Индивидуально	Еженедельно

Схема организации работы учителя-логопеда



Коррекционная работа
инструктора ЛФК

<i>№№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность</i>
1.	Диагностика физического развития	Индивидуально	2 раза в год
1.	Организация работы диспансерной группы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия	Подгруппа	2 раза в неделю
2.	Профилактическ ая работа на физкультурных занятиях	Фронтально	3 раза в неделю
3.	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений и физических качеств	Подгруппы Индивидуально	2 раза в неделю

- | | | |
|----|---|--|
| 4. | Взаимодействие с педагогами | В течение года |
| 5. | Создание предметно-развивающей среды по профилактике осанки | В течение года |
| 6. | Взаимодействие с лечебными учреждениями | осмотр детей, диагностика, обучение |
| 7. | Индивидуальная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья | Подгруппы индивидуально
3 раза в неделю |

Условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детский сад №7 «Подснежник»

В группах для детей с ОВЗ созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности и развития каждого ребёнка. В групповых помещениях имеются:

- сухой бассейн;
- тренажёры для развития различных групп мышц;
- спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;
- дидактический материал по всем разделам программы;
- специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации;
- ТСО – телевизор, видеоприставка, магнитофон;
- напольные массажные дорожки и коврики;
- массажёры для рук и ног;
- игровое оборудование;
- разнообразный материал для продуктивной деятельности;
- центры детской деятельности: «Познавательно-исследовательский центр», «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» и др.).

В ДОУ предоставляются следующие услуги для максимально полного развития детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий;
- постоянное предоставление оборудованных помещений (кабинет логопеда, кабинет психолога) для проведения коррекционной работы;

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по ЛФК, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

В случае невозможности комплексного усвоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию ребенка в обществе.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОО и результатов анкетирования родительского сообщества;

□ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

□ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;

□ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

□ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

□ обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ №3, в частности, через официальный сайт МБДОУ №3 «Золотой ключик».

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при

получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

□ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

□ соответствие правилам пожарной безопасности;

□ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

□ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

□ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДООУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДООУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей. **В нашем ДООУ имеются:**

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;

- кабинет логопедической помощи;
- кабинет педагога-психолога.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

- имеются фортепьяно, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки. Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;

- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки на всех участках для прогулок;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;

- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;

- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;

- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;

- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;

3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с ОВЗ. Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Вся деятельность в специальных группах проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста – от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста – от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе.

Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учётом смены видов деятельности. В режиме специальных групп выделен

период адаптации этих детей, он длится от 3-х до 6-ти месяцев в зависимости от особенностей развития ребёнка.

Также особенностью режима в данных группах является его интегративно-индивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно общаются с другими детьми обычных групп сада, т.е. эти группы не изолированы. Используются различные формы интеграции. Частичная интеграция - это когда ребенок с ОВЗ посещает садовскую группу на определенное время, например, первую половину дня он находится в дошкольной группе, участвует в различных видах деятельности, в организуемых мероприятиях. Иногда практикуется полная интеграция, например, когда ребенок целый день находится в общеразвивающей группе. Эти формы интеграции полезны не только детям с ОВЗ, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им. Совместно проводятся следующие мероприятия:

- включение детей в утреннюю гимнастику старшей группы, где дети по подражанию выполняют упражнения;
- посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;
- посещение занятий в физкультурном зале, музыкальном зале;
- посещение занятий в обычных группах детского сада (по индивидуальной программе).

Все вышеперечисленные моменты и особенности находят своё отражение при составлении режимов дня в коррекционных группах.

Режим дня для детей с ОВЗ специальных групп
Режим дня в теплое время года в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Время	Режимные моменты.	Содержание.
7.00-8.15	«Здравствуйте!». Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Двигательная активность.
8.25-8.35	«Моем чисто-чисто...»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.35-9.00	«Приятного аппетита!».	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам

9.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	самообслуживания Обучение навыкам самообслуживания.
9.05-9.20	Минутки познания	Двигательная активность. Познавательная исследовательская деятельность
10.00 11.30-11.45	«Приятного аппетита!» Возвращение с прогулки.	Второй завтрак. Сок. Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.15	«Приятного аппетита!»	Обед. Обучение культуре еды.
12.15-12.30	Подготовка ко сну.	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы.
12.30-15.00	«Тихо-тихо сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости.	Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.)
15.20-15.30 15.30-16.40	«Приятного аппетита!» Прогулка.	Полдник. Двигательная активность, познавательная- исследовательская, игровая деятельность.
16.40-17.30	«Играем вместе»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность.
17.30-17.45	«Приятного аппетита!»	Индивидуально- коррекционная работа. Ужин. Обучение культуре еды.
17.45-19.00	«Играем вместе». «До	Дидактические,

	свидания!»	познавательно-развивающие игры. Уход детей домой. Работа с родителями.
20.00-20.15	«Приятного аппетита»	Обучение культуре еды
20.15 – 21.00	Поздний ужин «Мы играем»	Самостоятельная деятельность детей
21.00 – 21.30	«Моем чисто-чисто...»	Вечерние гигиенические процедуры

*Режим дня в группе для детей
с ограниченными возможностями здоровья в холодный период времени*

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
7.00-8.20	«Здравствуйте!». Самостоятельная игровая деятельность.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
8.20-8.30	Зарядка	Двигательная активность.
8.30-8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.35-8.55	«Приятного аппетита»	Завтрак, обучение культуре еды.
9.00-10.25	«Я познаю мир»	Образовательная деятельность
10.25-10.35	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания
10.35-12.10	Прогулка.	Двигательная активность, труд.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто».	Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

12.20-12.40	«Приятного аппетита!»	Обед. Обучение культуре еды
12.40-12.50	Подготовка ко сну.	Музыкотерапия, расширение
12.50-15.00	Чтение худож. литературы.	кругозора.
	«Тихо, тихо сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна с использованием музыкотерапии
15.00-15.10	Минутки бодрости.	Коррекционная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.10-15.20	«Приятного аппетита!»	Полдник.
15.20-16.00	«Минутки познания»	Образовательная деятельность (индивидуальная)
16.00-17.05	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Двигательная активность, игры, труд, исследования, наблюдения.
17.05-17.15	Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто».	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину.
17.15-17.30	«Приятного аппетита!»	Ужин.
17.30-17.45	Играем, читаем, рисуем и исследуем вместе	Совместная деятельность воспитателя и детей. Индивидуально-коррекционная работа.
17.45-19.00	«Любимые игрушки». «До свидания!».	Самостоятельная, игровая деятельность. Работа с родителями. Уход домой.

20.00-20.15	«Приятного аппетита»	Поздний ужин
20.15-21.00	«Мы играем»	Самостоятельная деятельность детей
21.00-21.30	«Моем чисто-чисто»	Вечерние гигиенические процедуры

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №3 строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН, согласно Перечню материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.), участков детского сада, рекомендованного Министерством образования Сахалинской области.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный центр;
- игровая зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
- зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- мини-музеи и др...

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Оформление, оборудование и оснащение помещений ДООУ призвано обеспечивать следующие виды деятельности:

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности, процесс</i>
Групповая комната	Образовательно-познавательная деятельность
	Сенсорное развитие
	Развитие речи и обучение грамоте
	Познавательное развитие
	Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
	Развитие элементарных математических представлений
	Развитие элементарных историко – географических представлений
	Сюжетно – ролевые игры
	Самообслуживание и трудовая деятельность

	Самостоятельная творческая деятельность
	Ознакомление с природой, труд в природе
	Игровая деятельность
	Исследовательско-экспериментальная деятельность
	Театральная и музыкальная деятельность
Спальная комната	Дневной сон
	Гимнастика после сна
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями
	Самообслуживание
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.
	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Учебно-методическое обеспечение Информационные, тематические выставки Информационно-просветительская деятельность
Логопедический кабинет	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия Коррекционная деятельность с детьми, зачисленными в логопедическую группу. Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей Диагностическая деятельность, мониторинг
Кабинет психолога	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия Коррекционная деятельность с детьми, нуждающихся в психологической помощи и коррекции. Диагностическая деятельность, мониторинг Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей