

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 7 «Подснежник»
_____ Д.А. Осокина
Приказ 29-а от 25.08.2018 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Авторы программы	Осокина Дарья Александровна, заведующий МБДОУ детский сад № 7 «Подснежник»
Исполнители программы	Воспитатели группы детей с ОВЗ, учитель-логопед, педагог-психолог
Актуальность проблемы	1. Затруднения основных двигательных функций, вследствие имеющегося диагноза ДЦП; 2. Наличие неотвратимых трудностей в развитии познавательных и психических процессов ребенка; 3. Неспособность ребенка самостоятельно принимать участие в деятельности коллектива детей; 4. Замкнутость в общении со сверстниками и задержка в развитии.
Цель программы	Перевести ребенка-дошкольника с ДЦП в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.
Задачи программы	1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей. 2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им

квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь

4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

5. Развитие навыков связной речи.

6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.

7. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

8. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

9. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям

	(законным представителям).
Принципы реализации программы	1. Совместность усилий воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, родителей, коллектива детей группы. 2. Дифференцированность (подход к работе с учетом возраста и психологических особенностей). 3. Последовательность (усложнение и повышение требований по мере их развития).
Сроки реализации программы	
Основные мероприятия по реализации программы	1. Диагностические исследования психологических особенностей личности ребенка, установление дружеских контактов, определение направлений совместной деятельности. 2. Использование различных методов и приемов для изучения относительно устойчивых свойств личности (способности, темперамент, характер) и неустойчивых (психические состояния). 3. Проектирование направлений развития и воспитания, развития личностных свойств и качеств ребенка, создание индивидуальных программ воспитания и развития. 4. Дальнейшее изучение возможностей продвижение ребенка на пути собственного развития; проектирование его поведения и взаимоотношений в различных ситуациях, использование методов индивидуального воздействия. 5. Внедрение и использование современных инновационных педагогических и психологических технологий в решении проблемы полноценного и всестороннего развития

	личности ребенка. 6. Взаимодействие с психологом логопедом по совместной реализации поставленных задач: (наставничество, психологические тренинги совместно с психологом) 7. Работа с родителями. (Беседы, наблюдение и индивидуальные консультации.) 8. Планировать и проводить групповые мероприятия (праздники, развлечения, театрализации).
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Успешное воспитание и развитие ребенка как разносторонне-развитой личности. 2. Повышение уровня компетентности родителей. 3. Научиться эффективному межличностному общению, в том числе со сверстниками; конструктивно разрешать и преодолевать психозы и прочие возможные нервные состояния воспитанницы; 4. Развитие позитивных качеств личности ребенка: доброжелательность, общительность, терпимость, выдержка.

Содержание

1 Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА.....	7
1.1.1. Введение.....	7
1.1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с НОДА.....	8
1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	9
1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ДЦП.....	10
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП ДО для детей с НОДА.....	16
1.2.1. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений по программе Н.В. Симоновой «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста».....	20
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....	31
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	41
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	45
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
3. Организационный раздел.....	55
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	55
3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.....	57
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка адаптированной основной НОДА

1.1.1. Введение

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), а так же программа: Н.В. Симоновой «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Устава МБДОУ детский сад №7 «Подснежник».

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют,

отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с НОДА

Цель АООП ДО для детей с НОДА: перевести ребенка-дошкольника с НОДА в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь
4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
5. Развитие навыков связной речи.
6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
7. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
8. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
9. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ДЦП

Значимые характеристики определяются на начало реализации адаптированной образовательной программы и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДООУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1,5 лет до 8 лет	компенсирующая	1	1

Кадровый потенциал

Группа для детей с ОВЗ укомплектована следующими кадрами, осуществляющими медицинскую, и коррекционно-образовательную работу осуществляют:

Кадры (количество)	Количество ставок
3 воспитателя	2,6
1 музыкальный руководитель	0,5
1 педагог-психолог	1,0
1 учителя-логопеда	1,0
1 старшая медицинская сестра	0,5

Особенности развития детей с ОВЗ

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- • речи;
- • опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- • задержкой психического развития (ЗПР);
- • нарушение интеллекта, «синдрома Дауна»;
- • расстройствами аутистического спектра (РДА);
- • множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта (СФГОС) дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

У детей с **церебральным параличом** задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы,

манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто при помощи специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей: 1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднение познания окружающего мира

в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств; в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического. 3. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других

наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза). Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория). Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности. У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП ДО для детей с НОДА

***Образовательная область «Социально-коммуникативное
развитие».***

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НОДА в общественную жизнь. В результате

освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

Направления ПМП сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
Медицинское (формы и сроки)	Практически здоров(а) и готов(а) к	□ Практически здоров(а) и готов(а) к

сопровождения специалистами ДООУ и поликлиники)	обучению в школе ☐ Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____ ☐ Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____ ☐ Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.)_____ — ☐ Другое_____	обучению в школе ☐ Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____ ☐ Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами_____ ☐ Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.)_____ и ☐ Другое_____
Психологическое (психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)	☐ Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ ☐ Хорошая динамика в развитии психических процессов_____ ☐ Незначительная динамика в развитии психических процессов_____ ☐ Без динамики_____ ☐ Другое_____	Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ ☐ Хорошая динамика в развитии психических процессов_____ ☐ Незначительная динамика в развитии психических процессов_____ ☐ Без динамики_____ ☐ Другое_____
Специальное (логопедическое) (речевые процессы, формы и сроки сопровождения)	☐ Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ ☐ Хорошая динамика в развитии речевых процессов_____ ☐ Незначительная динамика в развитии речевых процессов_____	Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе_____ ☐ Хорошая динамика в развитии речевых процессов_____ ☐ Незначительная динамика в развитии речевых процессов_____

	развитии речевых процессов_____ ☐ Без динамики_____ Другое_____	☐ Без динамики_____ Другое_____
Педагогическое	☐ Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития_____ ☐ Частично усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ ☐ Не усвоил(а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ_____	☐ Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития_____ ☐ Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей_____ ☐ Не усвоил (а) основную образовательную программу, реализуемую в ДОУ_____
Социализация и интеграция	☐ Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ Не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

1.2.1. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений по программе Н.В. Симоновой «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста»

В качестве программы для работы с детьми с ОВЗ утверждена Программа Н.В. Симоновой «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста».

Данная программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз Детский церебральный паралич (все клинические формы, кроме двойной гемиплегии).

Программа содержит необходимый материал для организации воспитатель-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с церебральным параличом и подготовку его к школе.

1. Социально-коммуникативное развитие.

Первый год обучения.

Труд
<u>1.Сасообслуживание</u>
Участвовать в раздевании и одевании;
Учить различать в одежде лицевую и изнаночную сторону.
Учить различать непорядок в одежде у себя и других.
Участвовать в умывании.
Намыливать руки и лицо мылом, вытираться насухо.
Пользоваться туалетом.
<u>2.Хозяйственно-бытовой труд</u>
Воспитывать желание участвовать в поддержании порядка в группе.
Выполнять простейшие поручения взрослых
<u>3.Воспитание нравственно-этических качеств</u>
Воспитывать у детей доброжелательное отношение к друг к другу
Соблюдать чистоту во время еды
Игра
Обучение предметным действиям
Учить правильно использовать сюжетные игрушки.
Учить производить простые игровые действия с игрушками.
Учить находить предметы, необходимые для игры.
Учить переносить действия с одного предмета на другой
Учить использовать в игре дополнительный материал
Содействовать воспроизведению в игре действий людей
Учить сооружать простые постройки
Организовывать коллективные игры

Учить ориентироваться на различные свойства: форму, цвет, величину и т.д.
Учить соотносить объемные и плоскостные формы, узнавать их
Учить сравнивать предметы по одному из выделенных
Учить правильно располагать предметы на столе
Учить составлять целостный предмет из его частей
Учить ориентироваться во времени

Второй год обучения

Труд
<u>1.Сасообслуживание</u>
Совершенствовать навыки самостоятельной еды
Обучать детей самостоятельно умываться
Учить самостоятельно раздеваться, не разбрасывать вещи
<u>2.Хозяйственно-бытовой труд</u>
Приучать убирать постель
Учить разбирать игрушки
Учить детей накрывать на стол
<u>3.Ручной труд</u>
Учить изготавливать различные поделки
Учить ориентироваться на свойства материалов
Учить пользоваться клеем
<u>4.Воспитание нравственно-этических качеств</u>
Воспитывать уверенность в своих действиях, доброжелательное отношение друг к другу
Приучать быть вежливым
Игра
Умение намечать и распределять между собой роли
Разнообразные тематики игр
Организация коллективных игр
Умение выслушать друг друга, обратиться за помощью, аргументировать свои действия
Включение в сюжетно-ролевую игру
Наблюдение за предметами и явлениями

Представления об основных цветах
Представления о форме предмета
Представления о величине предмета
Выделять форму в предметах постоянного обихода
Сравнивать предметы по материалу
Выделять признаки предмета
Группировать предметы по нескольким признакам
Узнавать целое по его части

Третий год обучения

Труд
<u>1.Служение</u>
Правильно пользоваться всеми предметами домашнего обихода
Навыки личной гигиены
Следить за своим внешним видом
<u>2.Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе</u>
Принимать посильное участие в уборке групповой комнаты
Принимать участие в уборке участка
Выполнение поручения взрослых
<u>3.Ручной труд</u>
Пользуется картоном, бумагой, природным материалом и т.д.
Резать бумагу по прямой линии
Изготовление поделок из ткани
Изготовление поделок из различного природного материала
Изготовление поделок из различных коробочек
Простейшие навыки по ремонту книг и пособий
<u>4.Воспитание нравственно-этических качеств</u>
Воспитывать уверенность в своих действиях, доброжелательное отношение друг к другу
Приучать быть вежливым

2. Речевое развитие

Первый год обучения

Развитие речи

<u>1.Обогащение и совершенствование словарного запаса детей.</u>
Расширение понимания лексического значения слов.
Активизация употребления в речи слов различных грамматических категорий.
Развитие понимания явления многозначности слов.
Понимание явления многозначности в глаголах.
Знакомство с навыками словообразования
<u>2.Формирование ориентировки в фонетическом строе речи.</u>
Развитие внимания к отдельным звукам в речевом потоке и в составе отдельного слова.
Уточнение артикуляции и произношения отдельных гласных звуков.
Уточнение артикуляции и произношения отдельных согласных звуков.
<u>3.Развитие связной речи</u>
Прослушивание литературных произведений. Ответы на вопросы.
Заучивание стихотворений.
Описательные и сюжетные рассказы

Второй год обучения

Развитие речи
<u>1.Обогащение и совершенствование словарного запаса детей.</u>
Совершенствование понимания многозначных слов, слова-синонимы, слова-антонимы
Развитие внимание к изменению грамматической формы слова
Изменение глаголов по временам
Составление предложения по демонстрации действий, предметов
<u>2.Формирование ориентировки в фонетическом строе речи.</u>
Совершенствование артикуляции и произношения звуков
Придумывание слова с заданным звуком
<u>3.Развитие связной речи</u>
Прослушивание литературных произведений. Ответы на вопросы.
Заучивание стихотворений.
Описательные и сюжетные рассказы

Третий год обучения

Развитие речи

<u>1.Обогащение и совершенствование лексики детей.</u>
Активизация и употребление в речи слов различных грамматических категорий
Образование слов о новом значении
Подбор слов-синонимов и антонимов к существительным и глаголам
Правильное употребление согласования слов в роде, числе, лице и падеже
Работа над предложением
<u>2.Формирование ориентировки в фонетическом строе речи.</u>
Выделение гласного вначале слова
Выделение согласного в конце слова
Выделение согласного в начале слова
Выделение гласного в середине слова
Выделение гласного в конце слова
Придумывание слова на заданный звук
Ориентировка в слоговой структуре слова
<u>3.Развитие связной речи</u>
Пересказ литературных текстов
Беседа по содержанию
Творческие рассказы по заданной теме
Придумывание предложений
Завершение рассказа
Составление рассказа по плану
Объяснительная речь

3. Познавательное развитие

Первый год обучения

Ознакомление с окружающим
Знать ближайшее окружение.
Одежда и обувь.
Мебель и посуда.
Времена года и сезонные изменения в природе
Животный и растительный мир
Различать и называть по характерным признакам части суток: утро, день, вечер, ночь

Люди, их занятия, профессии людей.
ФЭМП
<u>1.Формирование количественных представлений</u>
Учить различать на слух и выделять из речи слова со значением количества (много, мало, один и т.д.)
Учить выполнять действия с реальными предметами
Учить находить в окружающей обстановке на ограниченном пространстве каких предметов мало, много и т.д.
Учить составлять множество из предметов
Учить располагать предметы в ряд по заданию
Учить группировать предметы по заданному признаку
Формировать представления о величине
<u>2.Формирование представлений о форме</u>
Учить называть и различать формы
Учить выбирать предметы по цвету, форме, размеру.
Выбор объемных и плоских фигур
<u>3.Формирование пространственной ориентировки</u>
Располагать предметы в заданном направлении
Располагать предметы в различном направлении по отношению к себе
Учить находить предметы по описанию их местоположения
Ориентация во времени

Второй год обучения

Ознакомление с окружающим
Изменения явлений в природе по сезонам
Расширение представлений о транспортных средствах
Материалы и инструменты
Знакомство с предметами материальной культуры, музыкальные инструменты
Расширение представлений о труде и занятиях людей
Расширение представлений об общественной жизни
ФЭМП
<u>1.Формирование количественных представлений и счетных операций</u>
Образование множества в пределах 5.

Состав числа 5
Понятие о месте числа в ряду
Образование числа из двух слагаемых на основе практических действий с предметами
Установление равенства и неравенства
Отсчитывать, выкладывать и прикладывать определенное количество предметов
Считать в соответствии с образцом
Составление множества из предметов заданного свойства
Установление равенства между группами реальных предметов
Понимание простейших арифметических задач
<u>2.Формирование представлений о форме и величине</u>
Нахождение в действительности предметов заданного свойства
Определение сходства и различия между предметами
Понятия о цвете, форме, размере и величине
<u>3.Формирование пространственной ориентировки</u>
Распределять группы предметов в определенной последовательности
Ориентировка во времени
Чувство длительности времени

Третий год обучения

Ознакомление с окружающим
Изменение явлений по природе
Животный и растительный мир
Усвоение сведений географического и исторического порядка
Ознакомление с новыми профессиями людей
Представления о скорости, длительности и последовательности смены различных явлений
Ознакомление с предстоящими обязанностями школьника
ФЭМП
<u>1.Формирование количественных представлений и счетных операций</u>
Название и последовательность чисел в пределах 10
Определение равного количества в группе разнородных предметов, обобщение числовых значений
Количественный состав числа 10

Название смежных чисел к заданному
Сравнивание количества предметов
Решение простых арифметических задач
<u>2.Формирование представлений о форме и величине</u>
Понятие о величине, длине, толщине, высоте, ширине предметов
Определять объем жидких и сыпучих предметов
Определять длину, ширину, высоту путем сопоставления с величиной известных предметов
Нахождение предмета имеющих форму шара, куба, цилиндра, овала
Видоизменение геометрических фигур
<u>3.Формирование пространственной ориентировки</u>
Отработка всех направлений в малом и большом пространстве
Определение направлений
Установление последовательности чередования временных периодов

4. Художественно-эстетическое развитие

Первый год обучения

Рисование
Познакомит детей с кистью и краской
Развивать самостоятельные изобразительные умения
Учить связывать различные движения с результатами
Познакомить с изображением предметов, имеющих форму круга
Учить рисовать краской по типу «следы на снегу»
Лепка
Сочетать аппликацию с рисованием и конструированием: сначала выполнить конструкцию, затем аппликацию и рисунок.
Лепить фигурки людей, животных и т.д.
Упражнять детей в лепке предметов шарообразной формы
Упражнять в способе раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями между ладонями
Лепить предметы состоящие из нескольких частей одинаковой формы
Конструирование
Учить анализировать постройки-образцы, выделять основные части

Учить выделять свойства предметов
Развивать способность выделять элементы постройки в готовом образе
Учить воспроизводить одну и ту же постройку по образцу
Познакомить с конструированием сборно разборных игрушек (неваляшка, машина и т.д.)
Складывать разные картинки с изображением фигур
Учить конструировать из деревянного конструктора
Учить строить по нерасчлененной модели
Выполнять сюжетные постройки

Второй год обучения

Рисование
Рисовать карандашами и красками
Рисовать предметы после предварительного наблюдения за ними
Рисовать после проведения праздников, передавать свои впечатления
Предметное рисование по индивидуальному замыслу
Дополнять незаконченные рисунки
Составление узора в круге, квадрате, овале, на полоске
Лепка
Лепить знакомые предметы
Лепить фигурки животных
Лепить группы предметов к сказкам
Лепить по индивидуальному выбору
Делать углубления в куске пластилина, глины
Лепить по натуре и представлению
Аппликация
Составлять по образцу узор в круге и на полоске
Составлять предметную аппликацию из частей
Сюжетно-тематическая аппликация
Анализ готовой работы

Конструирование
Строить по представлению
Строить по образцу
Строить по образцу-рисунку
Складывать разрезные картинки с прямыми разрезами

Третий год обучения

Рисование
Анализ натуры перед рисованием
Рисовать без показа
Рисование по представлению
Декоративное рисование
Оценивать результат своей и чужой работы
Лепка
Лепить по представлению простые сюжетные композиции
Лепит по замыслу
Анализ проделываемой работы
Аппликация
Составление по образцу узоры из цветов, листьев и т.д.
Складывать и наклеивать изображения живых существ
Изготавливать салфетки овально, прямоугольной, треугольной формы
Вырезать и наклеивать простые формы
Конструирование
Складывать разрезные картинки
Строить комнату для куклы
Определять пространственные отношения между всеми предметами
Конструирование по представлению
Конструирование по рисунку-образцу
Строить одно и тоже из разного строителя

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа Н.В. Симоновой «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Труд

Трудовое воспитание включает в себя формирование навыков по самообслуживанию, навыков личной гигиены, общетрудовых умений и навыков, расширение представлений о труде взрослых.

Коррекционные и общеобразовательные задачи трудового воспитания тесно связываются в процессе формирования конкретных навыков.

Задачи трудового воспитания:

1. Воспитание интереса и потребности в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне - самостоятельно, с помощью других детей и взрослых.
2. Развитие двигательных умений и навыков, развитие мелкой моторики, координированных движений рук, развитие зрительно-моторной координации.
3. Формирование познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности.
4. Воспитание самостоятельности, уверенности в своих действиях, адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, оценивать результат действия.
5. Умственное воспитание: развитие представлений об окружающей действительности, формирование пространственно-временных отношений и активной ориентировки в пространстве и времени, овладение различными способами действия и орудийными действиями, развитие понимания смысла действий и последовательности их выполнения, умения контролировать свои действия в процессе выполнения трудовых операций, оценивать результат, уметь сравнивать его с образцом, оценивать с точки зрения поставленной задачи трудового действия.
6. Нравственное воспитание: воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, воспитание умения доводить начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых, желания оказать им помощь.
7. Речевое развитие: расширение и обогащение словаря с уточнением понимания смысла и значения слов, активизация коммуникативной функции, развитие речи как функции регулирующей, сопровождающей

и планирующей весь процесс действия. При этом необходимо следить, чтобы все высказывания детей относительно плана действия и его оценки соответствовали конкретно выполняемым действиям, были им адекватны.

Игра.

Игра у детей с церебральным параличом является одним из видов деятельности, в процессе которой решаются **задачи общеразвивающие и коррекционные**. В процессе игры осуществляется умственное воспитание детей: расширение и закрепление представления об окружающем, активность и глубина восприятия, сравнение предметов по различным признакам, их группировка, Формируется способность действия в воображаемой ситуации, условность действия с воображаемым предметом с предметом-заместителем. В игре развиваются и отбатываются необходимые двигательные умения, осуществляется нравственное воспитание детей (навыки коллективного поведения и действия, этические нормы и правда поведения). Игра способствует всестороннему развитию речи: расширению и обогащению словаря, развитию коммуникативной функции, познавательной и регулирующей функции речи. В процессе игры осуществляется трудовое воспитание детей с формированием представлений о различном труде взрослых, с моделированием в игре отдельных видов труда, с воспитанием положительного отношения к труду взрослых.

Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением ряда коррекционных задач, связанных с особенностями игры у детей с церебральным параличом.

Поэтому обучение игре становится одной из важнейших задач в общей системе дошкольного воспитания и обучения детей с церебральным параличом. Обучение игре проводится со всеми детьми, независимо от состояния их движения.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий осуществляется различным способом в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, - при понимании ребенком функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры воспитатель оказывает помощь в захватывании и удержании игрушки, направленному движению о ней;
- ребенок включается в игру, лишь планируя игровые действия, давая им оценку, сопровождая их речью в том случае, если ни самостоятельно, ни с помощью не может выполнить координированных действий с предметами.

- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием и оценкой под руководством воспитателя.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи детей с церебральным параличом происходит в повседневной жизни, в тесной связи с юс активной деятельностью по мере расширения общих представлений об окружающем мире и в процессе общения. Поэтому воспитание детей с церебральным параличом предполагает необходимость создания условий, стимулирующих и обеспечивающих речевую активность детей: в процессе выполнения режима дня, в быту, «а занятиях, в игре, на прогулке, в домашних условиях. Однако дети с ц.п. в подавляющем большинстве имеют различные нарушения и отклонения в развитии речи, которые проявляются и в лексике, и в фонетике, и в грамматике; особенности речевого развития детей о ц.п. отмечаются в различных видах речевой деятельности: в процессе слушания и восприятия речи, в процессе говорения. Общение детей друг с другом и с взрослыми может быть крайне затруднено в связи с тяжелыми дизартрическими расстройствами (или в связи о анартрией). У многих детей на общем фоне недостаточности произвольности и активности деятельности снижена потребность в общении с окружающими. При этом уровень коммуникации может быть значительно ниже речевых возможностей детей. У некоторых детей могут не наблюдаться внешне проявления речевой недостаточности: речь активна, без нарушений произношения, фразы правильно построены, в речи употребляются различные части речи, предложения сложные по структуре. Вместе о тем эти дети могут испытывать значительные затруднения в понимании смысла и значения употребляемых ими слов, в их речи штампы, заимствования из речи взрослых, за многими словами отсутствуют конкретные представления детей. Подобная речь мало направляет и регулирует деятельность.

В связи с этим работа по развитию речи проводимая в естественных условиях повседневного общения, на занятиях по раз личным видам деятельности и на специальных занятиях по развитию речи преследует *полы* формированию и активизацию коммуникативной ее функции, общения детей друг с другом и с взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне, соединение речи детей с различными видами детской деятельности. При этом необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и

явлениях. Эти задачи входят составной частью в каждое занятие. Тем не менее, плановое занятие решает, прежде всего, задачи, специфичные для данного вида деятельности. Речевой материал усваивается при этом по ходу выполнения основной задачи занятия.

Программа воспитания в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые дети должны усвоить на данном возрастном этапе и при подготовке к школе. Необходимо отметить, что работа воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи детей тесно связаны.

Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для, каждого года обучения по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни и на занятиях, учитывая особенности речевого развития детей. В работе по развитию речи воспитатель широко применяет наглядные методы обучения. Так при проведении экскурсий детей знакомят с теми или иными объектами и явлениями, на занятиях используют показ картин, кинофильмов и диафильмов. Широко применяется действие с натуральными предметами. Использование словесных методов заключается в чтении детям художественных произведений, рассказах воспитателя, в проведении бесед, в работе с картинкой с составлением связного текста по ней. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи детей.

Тематически (по содержанию тематики речевого материала) специальные логопедические занятия могут совпадать с занятиями воспитателя. Но логопедические занятия имеют, прежде всего, цель - совершенствование собственно речевых умений и навыков, нормализацию произношения, совершенствование лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), звуковой анализ слов, слоговое деление, образование словосочетаний и предложений, развитие связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим

Содержание данного раздела направлено на формирование широкого круга представлений о реальной действительности, их уточнение и систематизацию. Знания об окружающем мире развиваются и закрепляются в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни.

Дети с церебральным параличом, как правило, имеют ограниченный запас представлений об окружающем мире. Это проявляется в малом объеме, в неточности и фрагментарности знаний, в отсутствии их систематизации, в неумении использовать имеющиеся знания при решении конкретных задач по различным видам деятельности. Полнота, глубина и прочность знаний детей с церебральным параличом определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений в предметах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с умственным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления.

Программное содержание по ознакомлению с окружающим включает:

- ознакомление с предметным миром;
- ознакомление с природоведческим материалом;
- элементарные обществоведческие знания (деятельность людей, родственные отношения, город и деревня, профессии людей).

Специальные занятия по ознакомлению с окружающим миром направлены на обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, на активизацию мыслительной деятельности и развитие речи. В ходе ознакомления с окружающим детей учат проводить сравнения предметов и явлений по различным признакам, обобщения и исключения, устанавливать причинно-следственные связи явлений, делать выводы и заключения. Обучение использованию имеющихся знаний в конкретных видах деятельности заключается в формировании умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например: для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего, их размер, а не цвет.)

Основными методами обучения являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.

Содержание занятий по ознакомлению с окружающим является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать. Но в занятиях по развитию представлений об окружающем в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи.

Формирование элементарных математических представлений

Данный раздел программы предполагает накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности, формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, развитие ориентировки во времени и пространстве, образование множеств, их сравнение и преобразование, установление равенства и неравенства множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством), проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера, усвоение элементарного математического словаря, что в целом имеет **цель - развитие основ математического мышления детей.**

Содержание программного материала распределяется по разделам:

- формирование представлений о количестве и счете;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- формирование представлений о времени;
- формирование измерительных навыков.

Работа по указанным направлениям осуществляется не последовательно, а Основная работа по образованию множеств, группировки предметов, их сопоставлению осуществляется на материале первого десятка. Работа над числом первого десятка делится на 3 этапа: дочисловой период, изучение первого пятка, изучение первого десятка. На первом этапе – весь 1-й год обучения с названиями чисел детей не знакомят т.е. это не является специальной задачей обучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность и конструирование

В тесном единстве с развитием игровой деятельности детей и расширением общих представлений об окружающем мире по мере становления их двигательной функции проводится обучение рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Приступая к обучению детей изобразительной деятельности, необходимо определить степень готовности каждого ребенка к овладению данными видами деятельности: сформированностью двигательной функции рук, способностью видеть и узнавать в изображении, выполненном самостоятельно, другими детьми или

воспитателем реальные предметы из окружающей действительности, наличие интереса и проявление активности к данным видам деятельности, состоянием навыков изобразительной и конструктивной деятельности.

Нарушение движения резко ограничивает или делает невозможным выполнение действий по изобразительной деятельности. Но даже когда появляются двигательные возможности: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах, дети в большинстве своем не включают доступные им движения в активную деятельность. Дошкольники с церебральным параличом как бы игнорируют возможность познания окружающего практическим путем с отображением действительности в доступных видах изобразительной деятельности. Низкий уровень данных видов деятельности является также следствием недостаточности общей ориентировочной поисковой активности детей, побуждения к самостоятельному действию, а также следствием недостаточности представлений об окружающем, которое могло быть сформировано только на основе зрительных и словесных, впечатлений, вне практических и изобразительных действий. Поэтому овладение изобразительной деятельностью и конструированием происходит только в условиях специального обучения.

Выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения данным видам деятельности требует максимальной индивидуализации. При этом должны учитываться двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по рисованию, **по лепке, аппликации и конструированию**. Эта работа должна проводиться в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

Важнейшими задачами обучения являются: формирование у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и к конструированию; заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении в рисунке, в поделке, и постройке из различного материала; формирование соответствующих мотивов деятельности; обучение детей специфическим приемам рисования, легаш, аппликации и конструирования; умственное воспитание, предполагающее направленную работу по развитию у детей восприятия основных свойств и отношений, изображаемых предметов, по совершенствованию сенсорно-двигательной координации, по формированию, уточнению и обогащению представлений о предметах окружающей действительности, по овладению

операциями анализа и синтеза, замещения, по развитию наглядно-образного и наглядно-схематического мышления; эстетическое воспитание, направленное на развитие адекватных реакций на события окружающего и па доступные их пониманию произведения искусства, на формирование потребности в изобразительной деятельности, на формирование эстетических переживаний, ощущение формы, цвета, ритма, на развитие умения замечать наиболее существенные средства выразительности в картине и подбирать самостоятельно или с помощью воспитателя средства выражения во время рисования и лепки по собственному замыслу или иллюстрации сказок; на обучение соотносению изображений с образцом или натурой с целью формирования оценочных отношений к собственным или чужим изображениям; нравственно-трудовое воспитание (воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищам, уметь трудиться в коллективе).

С целью уточнения и обобщения восприятия предметов и их свойств перед началом занятий по изобразительной деятельности проводятся дидактические игры, в которых закрепляется знание тех признаков и свойств предметов, которые должны стать предметом изображения.

Приемы, используемые в занятиях по изобразительной деятельности имеют большую коррекционную направленность, связанную, прелую всего, с подготовкой кисти туки и пункции руки к выполнению движений, обеспечивающих акт рисования, лепки, а в дальнейшем - письма. При отработке движений одной руки важно следить за тем, чтобы не появлялось оральных синкинезий (содружественных движений в лицевой мускулатуре) и содружественных движений в другой руке, чтобы все движения осуществлялись под контролем зрения. Детей обучают удерживанию в руке кисточки и карандаша с правильным распределением пальцев. С этой целью проводятся игровые движения карандашом и кистью, прокатывание карандаша и кисти между ладонями, постукивание карандашом и кистью, перекладывание из руки в руку, самостоятельное схватывание и правильное удержание карандаша и кисти в воздухе, выполнение движений кистью и карандашом в воздуха, имитирующих схему рисунка. Если ребенок не может удержать кисть и карандаш, то рисунок он выполняет пальцем, обмакивая его в краску. В рисовании используются также мелки и фломастеры. Но этот же ребенок должен принимать активное участие в рассматривании образца, в беседе по картине, в разборе рисунка, выполненного воспитателем, в объяснении последовательности выполнения рисунка или поделки, в их оценке, в игре с использованием рисунков и поделок.

При обучении лепке отрабатываются все возможные движения, развивающие пальцы рук: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отрабатываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их меняя, раскатывание, ладонями на столе. После этого переходят к вылепливанию фигур.

Индивидуальный подход в выборе формы участия в изобразительной деятельности, определении темпа работы, способов и средств передачи изображения сочетается с фронтальными способами работы.

Методы, применяемые на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение изображения натуры по предварительному обследованию и объяснению. Необходимым условием проведения занятий по изобразительной деятельности является создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету или явлению. Тематикой изображения являются наблюдения, полученные в результате рассматривания картин, специально подобранных игрушек и предметов народного промысла, наблюдения, полученные на экскурсиях, а также отдельные фрагменты и атрибуты сюжетно-ролевой игры. Поделки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, используются в сюжетных играх. Занятия по изобразительной деятельности тесно связаны с игрой, ознакомлением с окружающим и развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений. В процессе занятий усваиваются и уточняются значения слов, устанавливаются связи между зрительно воспринимаемыми образами и свойствами и их словесными обозначениями, что приводит к образованию устойчивых и полных представлений. На занятиях воспитатель стимулирует и поощряет общение детей друг с другом: взаимные просьбы детей, объяснения детей по ходу выполнения задания, договоренность детей выполнить ту или иную поделку совместно. В такую деятельность включаются и те дети, которые по состоянию движения не могут выполнять ни самостоятельно, ни с помощью действий, связанных с данными видами деятельности. Помимо обучения детей на занятиях в групповых комнатах специально организуются уголки изобразительной деятельности, где дети могут рисовать и лепить, конструировать в свободное время под руководством воспитателя.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Младшая группа</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта. По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда

Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога

Досуги, праздники,
театрализованная
деятельность
Прогулка (подвижные игры)

Старшая и подготовительная группы

Утренняя
коррекционная
гимнастика

Образовательно-развивающая
деятельность в режимные моменты

Индивидуальные коррекционно-
развивающие занятия

Организованная образовательная
деятельность (подгруппами,
индивидуально)

Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.

Артикуляционная гимнастика.

Развитие мелкой моторики.

Формирование фонетического восприятия

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.

Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций.

Развитие мелкой и общей моторики

Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве

Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.

По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.

По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с

Прогулка	индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Засыпание под музыку	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Пробуждение под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного

Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога Досуги, праздники, театрализованная деятельность	восприятия. Развитие познавательной деятельности Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Циклограмма совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ

№	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1.	Игровая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
2.	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
3.	Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	Воспитатель,	Ежедневно: в теч. дня

4.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, психолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД
5.	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
6.	ОБЖ	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
7.	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
8.	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
9.	Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
10.	Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
11.	Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с воспитателем	2 раза в неделю
12.	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
13.	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель, инструктор ЛФК	Ежедневно: НОД, прогулки

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи

№	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1.	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	2 раза в год
2.	Работа медико-психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3.	Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы	По подгруппам Индивидуально	2 раза в неделю с каждым ребенком
4.	Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь и по показаниям
5.	Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: - дети с повышенной тревожностью; - дети с повышенной агрессивностью; - дети с повышенной депрессивностью; - дети в трудных	По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арттерапии	Ежедневно

	жизненных ситуациях; -аутичные дети; -дети с ЗПР; -дети с синдромом Дауна; -дети с УО; -дети с ДЦП.		
6.	Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов	Наблюдение, консультирование, тренинг	В течение года, согласно плану
7.	Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка	Индивидуально	В течение года
8.	Психологическое просвещение (консультирование , тренинги, анкетирование, тестирование) - педагогов и родителей	Психологическая гостиная	В течение года
9.	Взаимодействие со специалистами ДОУ	Педсовет, круглый стол, и др. Составление индивидуальных маршрутов	В течение года

Схема организации работы педагога-психолога

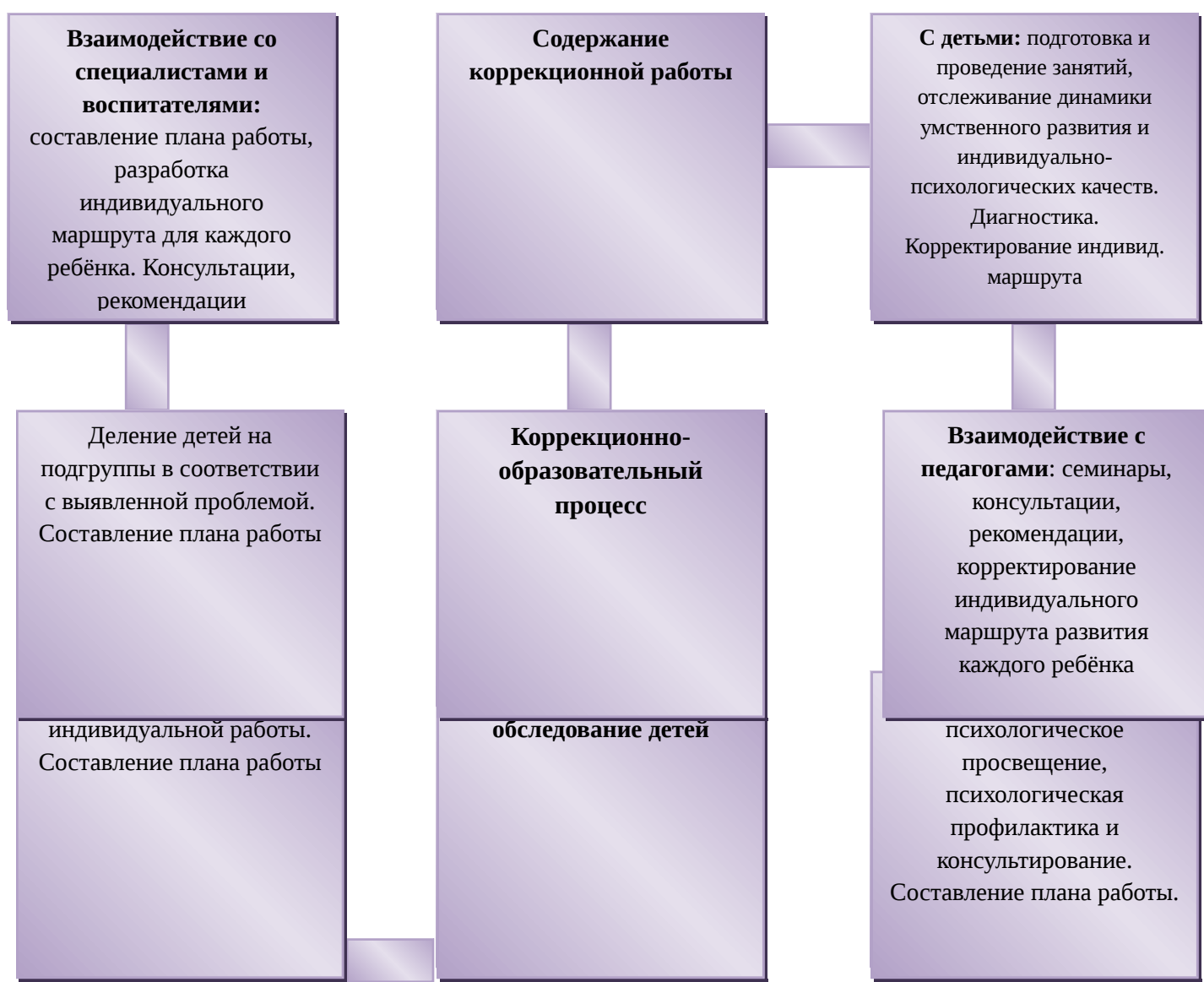


Коррекционная работа учителя-логопеда
с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми,
нуждающимися в логопедической помощи

№№ n/n	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1.	Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	2 раза в год
2.	Работа медико- психолого- педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3.	Развитие речи	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
5.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Преодоление фонематических	Занятия по подгруппам	По сетке 2-3 раза в неделю

7.	нарушений Развитие мелкой моторики	Индивидуальные Индивидуальные	2-3 раза в неделю Ежедневно
8.	Коррекция звукопроизношен ия	Индивидуальные	Ежедневно
9.	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуальные	2 раза в неделю
10.	Работа родителей по заданию логопеда	Индивидуально	Еженедельно

Схема организации работы учителя-логопеда



Коррекционная работа
инструктора ЛФК

<i>№№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность</i>
1.	Диагностика физического развития	Индивидуально	2 раза в год
1.	Организация работы диспансерной группы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия	Подгруппа	2 раза в неделю
2.	Профилактическ ая работа на физкультурных занятиях	Фронтально	3 раза в неделю
3.	Индивидуальная работа по развитию основных видов	Подгруппы Индивидуально	2 раза в неделю

движений и
физических
качеств

- | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|
| 4. | Взаимодействие с педагогами | В течение года | |
| 5. | Создание предметно-развивающей среды по профилактике осанки | В течение года | |
| 6. | Взаимодействие с лечебными учреждениями | осмотр детей, диагностика, обучение | В течение года |
| 7. | Индивидуальная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья | Подгруппы индивидуально | 3 раза в неделю |

Условия обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детский сад №7 «Подснежник»

В группах для детей с ОВЗ созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности и развития каждого ребёнка. В групповых помещениях имеются:

- сухой бассейн;
- тренажёры для развития различных групп мышц;
- спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;
- дидактический материал по всем разделам программы;
- специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации;
- ТСО – телевизор, видеоприставка, магнитофон;
- напольные массажные дорожки и коврики;
- массажёры для рук и ног;
- игровое оборудование;
- разнообразный материал для продуктивной деятельности;
- центры детской деятельности: «Познавательный-исследовательский центр», «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» и др.).

В ДОУ предоставляются следующие услуги для максимально полного развития детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий;
- постоянное предоставление оборудованных помещений (кабинет логопеда, кабинет психолога) для проведения коррекционной работы;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по ЛФК, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников.

В случае невозможности комплексного усвоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию ребенка в обществе.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДООУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДООУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ №3, в частности, через официальный сайт МБДОУ №3 «Золотой ключик».

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДООУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДООУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий

уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей. **В нашем ДОО имеются:**

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинет логопедической помощи;
- кабинет педагога-психолога.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

- имеются фортепьяно, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки. Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;

- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки на всех участках для прогулок;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;

- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОО.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;

3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и содействующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с ОВЗ. Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Вся деятельность в специальных группах проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста – от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста – от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе.

Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учётом смены видов деятельности. В режиме специальных групп выделен период адаптации этих детей, он длится от 3-х до 6-ти месяцев в зависимости от особенностей развития ребёнка.

Также особенностью режима в данных группах является его интегративно-индивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно общаются с другими детьми обычных групп сада, т.е. эти группы не изолированы. Используются различные формы интеграции. Частичная интеграция - это когда ребенок с ОВЗ посещает садовскую группу на определенное время, например, первую половину дня он находится в дошкольной группе, участвует в различных видах деятельности, в организуемых мероприятиях. Иногда практикуется полная интеграция, например, когда ребенок целый день находится в общеразвивающей группе. Эти формы интеграции полезны не только детям с ОВЗ, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им. Совместно проводятся следующие мероприятия:

- включение детей в утреннюю гимнастику старшей группы, где дети по подражанию выполняют упражнения;
- посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;
- посещение занятий в физкультурном зале, музыкальном зале;
- посещение занятий в обычных группах детского сада (по индивидуальной программе).

Все вышеперечисленные моменты и особенности находят своё отражение при составлении режимов дня в коррекционных группах.

Режим дня для детей с ОВЗ специальных групп
Режим дня в теплое время года в группе для детей с ограниченными
возможностями здоровья

Время	Режимные моменты.	Содержание.
7.00-8.15	«Здравствуйте!». Минутки игры.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Двигательная активность.
8.25-8.35	«Моем чисто-чисто...»	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.35-9.00	«Приятного аппетита!».	Завтрак. Обучение культуре еды, навыкам самообслуживания
9.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания.
9.05-9.20	Минутки познания	Двигательная активность. Познавательно-исследовательская деятельность
10.00	«Приятного аппетита!»	Второй завтрак. Сок.
11.30-11.45	Возвращение с прогулки.	Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание

		культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.15	«Приятного аппетита!»	Обед. Обучение культуре еды.
12.15-12.30	Подготовка ко сну.	Музыкотерапия. Чтение художественной литературы.
12.30-15.00	«Тихо-тихо сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации), с использованием музыкотерапии (после адаптации).
15.00-15.20	Минутки бодрости.	Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.)
15.20-15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник.
15.30-16.40	Прогулка.	Двигательная активность, познавательная-исследовательская, игровая деятельность.
16.40-17.30	«Играем вместе»	Возвращение с прогулки. Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
17.30-17.45	«Приятного аппетита!»	Ужин. Обучение культуре еды.
17.45-19.00	«Играем вместе». «До свидания!»	Дидактические, познавательные-развивающие игры. Уход детей домой. Работа с родителями.
20.00-20.15	«Приятного аппетита»	Обучение культуре еды
	Поздний ужин	
20.15 – 21.00	«Мы играем»	Самостоятельная деятельность детей
21.00 – 21.30	«Моем чисто-чисто...»	Вечерние гигиенические процедуры

*Режим дня в группе для детей
с ограниченными возможностями здоровья в холодный период времени*

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
7.00-8.20	«Здравствуйте!». Самостоятельная игровая деятельность.	Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуально-коррекционная работа.
8.20-8.30	Зарядка	Двигательная активность.
8.30-8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.35-8.55	«Приятного аппетита»	Завтрак, обучение культуре еды.
9.00-10.25	«Я познаю мир»	Образовательная деятельность
10.25-10.35	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания
10.35-12.10	Прогулка.	Двигательная активность, труд.
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто».	Подготовка к обеду. Воспитание культурно-

		гигиенических навыков.
12.20-12.40	«Приятного аппетита!»	Обед. Обучение культуре еды
12.40-12.50	Подготовка ко сну. Чтение худож. литературы.	Музыкотерапия, расширение кругозора.
12.50-15.00	«Тихо, тихо сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна с использованием музыкотерапии
15.00-15.10	Минутки бодрости.	Коррекционная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.10-15.20	«Приятного аппетита!»	Полдник.
15.20-16.00	«Минутки познания»	Образовательная деятельность (индивидуальная)
16.00-17.05	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Двигательная активность, игры, труд, исследования, наблюдения.
17.05-17.15	Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто».	Воспитание культурно- гигиенических навыков. Подготовка к ужину.
17.15-17.30	«Приятного аппетита!»	Ужин.
17.30-17.45	Играем, читаем, рисует и исследуем вместе	Совместная деятельность воспитателя и детей. Индивидуально- коррекционная работа.
17.45-19.00	«Любимые игрушки». «До свидания!».	Самостоятельная, игровая деятельность.

		Работа с родителями. Уход домой. Поздний ужин
20.00-20.15	«Приятного аппетита»	
20.15-21.00	«Мы играем»	Самостоятельная деятельность детей
21.00-21.30	«Моем чисто-чисто»	Вечерние гигиенические процедуры

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №3 строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН, согласно Перечню материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.), участков детского сада, рекомендованного Министерством образования Сахалинской области.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный центр;
- игровая зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
- зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- мини-музеи и др...

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Оформление, оборудование и оснащение помещений ДООУ призвано обеспечивать следующие виды деятельности:

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности, процесс</i>
Групповая комната	Образовательно-познавательная деятельность
	Сенсорное развитие
	Развитие речи и обучение грамоте
	Познавательное развитие
	Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
	Развитие элементарных математических представлений

	Развитие элементарных историко – географических представлений
	Сюжетно – ролевые игры
	Самообслуживание и трудовая деятельность
	Самостоятельная творческая деятельность
	Ознакомление с природой, труд в природе
	Игровая деятельность
	Исследовательско-экспериментальная деятельность
	Театральная и музыкальная деятельность
Спальная комната	Дневной сон
	Гимнастика после сна
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями
	Самообслуживание
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.
	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Учебно-методическое обеспечение Информационные, тематические выставки Информационно-просветительская деятельность
Логопедический кабинет	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия Коррекционная деятельность с детьми, зачисленными в логопедическую группу. Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей Диагностическая деятельность, мониторинг
Кабинет психолога	Коррекционная деятельность с детьми с ОВЗ. Индивидуальные занятия Коррекционная деятельность с детьми, нуждающихся в психологической помощи и коррекции. Диагностическая деятельность, мониторинг

Информационно-консультативная
деятельность для педагогов и
родителей